

Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК  
на воспитанника № \_\_\_ группы

наименование образовательной организации

фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.    Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев

Проживающего по адресу \_\_\_\_\_

район, город, село, улица, № дома, № квартиры

**Общие сведения:**

Дата поступления в образовательную организацию "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обучения

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Форма организации обучения

Группа:

- комбинированной направленности
- компенсирующей направленности
- общеразвивающая
- на дому
- в форме семейного образования
- сетевая форма реализации образовательных программ
- с применением дистанционных технологий
- присмотра и ухода
- кратковременного пребывания
- иное \_\_\_\_\_

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):**

Поступил  из семьи  из другого УО

Причина перевода \_\_\_\_\_

- переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию. Причины: \_\_\_\_\_
- перевод в состав другой группы
- замена воспитателя – однократная/ повторная
- межличностные конфликты в среде сверстников
- конфликт семьи с образовательной организацией
- обучение на основе индивидуального учебного плана
- надомное обучение
- повторное обучение
- наличие частых, хронических заболеваний
- частые пропуски учебных занятий
- иное \_\_\_\_\_

**Состав семьи (законных представителей):**

С кем проживает ребенок: мать, отец, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка, брат, сестра, \_\_\_\_\_

	Возраст	Образование	Код образование
Мать	_____	1 2 3 4 5	1—неполное среднее
Отец	_____	1 2 3 4 5	2-среднее
Воспитатель <sup>1</sup>	_____	1 2 3 4 5	3-среднее специальное
			4-неполное высшее
			5-высшее

Количество \_\_\_\_\_ детей, \_\_\_\_\_ взрослых, проживающих совместно с ребенком.

Семья...

- полная
- неполная
- многодетная

- опекаемы ребенок в семье
- опекаемы ребенок в ДДИ

Если семья неполная назовите причину

- потеря кормильца
- развод

- мать-одиночка

Оценка семейной ситуации

- благоприятная
- хроническая психотравматизация
- жестокое отношения к ребенку
- асоциальным или антисоциальным поведением родственников ребенка
- совместное проживание с родственниками, имеющие психические расстройства, в том числе братья/сестра с нарушениями в развитии
- изменение социокультурных условий проживания (переезд менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи)

Язык общения в семье

- только русский

- русский и другой

Экономическое положение семьи

- крайне низкое
- ниже среднего

- среднее
- достаточно высокое

Жилищно-бытовые условия

- отдельная квартира из \_\_\_ комнат
- отдельный дом

- комната в коммунальной квартире
- снимают жилплощадь

Контактная информация семьи \_\_\_\_\_

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации (в соотношении с возрастными нормами):**

**1. На момент поступление в образовательное учреждение:**

познавательное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

- неравномерно отставало
- частично опережает

речевое развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

- неравномерно отставало
- частично опережает

двигательное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

- неравномерно отставало
- частично опережает

коммуникативно-личностное развитие

- норма
- значительно отставало
- отставало

- неравномерно отставало
- частично опережает

**2. На момент подготовки характеристики:**

**Познавательное развитие**

Восприятие

- наблюдательный
- рассматривая картину, видит все, что на ней нарисовано
- точно воспринимает цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов

- не наблюдательный
- рассматривая картину, обращает внимание на одну какую-либо часть
- неточно воспринимает цветовые оттенки, геометрические формы, величину предметов

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> показывает все части тела   | <input type="checkbox"/> не показывает части тела   |
| <input type="checkbox"/> воспринимает сюжет в целом, перечисляет изображенное              | <input type="checkbox"/> трудности в узнавании сюжетного изображения                          |
| <input type="checkbox"/> точно воспроизводит время суток, дни недели, месяцы, времена года | <input type="checkbox"/> не точно воспроизводит время суток, дни недели, месяцы, времена года |
| <input type="checkbox"/> соотносит слово с предметом                                       | <input type="checkbox"/> испытывает трудности при узнавании объекта                           |

#### Регулятивные процессы

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> малейшая перемена в окружающей обстановке сразу же привлекает внимание ребенка |  |
| <input type="checkbox"/> равнодушен к перемена в окружающей обстановке                                  |  |
| <input type="checkbox"/> внимание устойчивое  | <input type="checkbox"/> неустойчивое  |
| <input type="checkbox"/> способен концентрироваться на длительный отрезок времени                       | <input type="checkbox"/> способен концентрироваться только на короткий отрезок времени         |
| <input type="checkbox"/> начатое дело доводит до конца  | <input type="checkbox"/> быстро бросает начатое  |
| <input type="checkbox"/> присутствует самоконтроль при выполнении задания                               | <input type="checkbox"/> отсутствует самоконтроль при выполнении задания                       |
| <input type="checkbox"/> быстро ориентируется в заданиях  | <input type="checkbox"/> медленно ориентируется в заданиях                                     |
| <input type="checkbox"/> быстро переключается с одного вида деятельности на другой                      | <input type="checkbox"/> требуется время для переключения с одного вида деятельности на другой |

#### Воспроизведение

- при прослушивании рассказа сильно захватывается образами, волнуется, переживает
- при прослушивании рассказа остается равнодушным
- может по памяти найти нужный предмет
- не может по памяти найти нужный предмет
- запоминает быстро
- запоминает медленно
- долго помнит, точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки
- быстро забывает, неточно передает
- точно помнит, что делал вчера
- не помнит, что делал вчера
- при заучивании требуется много повторений
- не требуется при заучивании много повторений
- умеет применять полученные знания на новом материале
- не умеет применять полученные знания на новом материале

#### Особенности памяти (проблемы):

- без выраженных особенностей
- медленно запоминает и быстро забывает
- быстро запоминает и быстро забывает
- иные проблемы \_\_\_\_\_

#### Мышление

- обнаруживает знание предметов окружающей обстановки
- знает в общих чертах о предметах окружающей обстановки
- может передать смысл прослушанного
- не может передать смысл прослушанного
- умеет выделить существенное в сюжетной картинке
- не умеет выделить существенное в сюжетной картинке
- умеет выделить много предметов и один
- умеет сравнивать группы предметов
- показывает направление вправо, влево, от себя, к себе, назад, вперед, вниз
- сообразителен, догадлив
- не обладает качествами (сообразительность, догадливость)

*Сведения об окружающей жизни:*

- подробно и разнообразны
- поверхностны
- ограничены
- отсутствуют

*Выводы делает:*

- быстро
- медленно

*Логическое мышление:*

- в целом сформировано
- недостаточно сформировано
- не сформировано
- сформировано слабо

- самостоятельно
- с помощью

## Речевое развитие

Нарушение речи

есть

нет

Звукопроизношение

- имеются недостатки произношения
- нарушено произношение звуков \_\_\_\_\_
- дефектно произносит оппозиционные звуки;
- недостатки произношения звонких согласных (оглушение);
- изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;
- отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;
- полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.

Фонематические процессы

- фонематический слух недостаточно сформирован
- фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков
- фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки
- затрудняется придумать слово на заданный звук
- слабо дифференцирует оппозиционные фонемы
- неправильно дифференцирует слова: к примеру, бочка – почка, малина – Марина;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы
- при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности

Проявления заикания

- не заикается
- иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике
- наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных)

Словарный запас

- объем словарного запаса соответствует возрасту
- словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой
- не всегда точно использует слова
- испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов;
- в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия
- не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении
- часто использует слова не по назначению
- допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству
- страдает понимание и употребление обобщающих понятий

## Грамматический строй

- недостаточно сформирован для данного возраста
- в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции
- допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций
- имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы
- неправильно употребляет предлоги, падежи
- имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число
- в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены
- допускает ошибки в употреблении сложных предлогов
- имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах (к примеру, семь карандашов, на зелеными деревьев)
- допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах
- есть аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (сливочное варенье, волчачий хвост)

## Связная речь

- наблюдается недостаточное развитие связной речи
- в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий
- неотчетливо произносит слова
- оречевление затруднено
- при ответах пользуется фразой несложной конструкции
- наблюдается высокий уровень речевого развития
- опыт речевого общения беден
- самостоятельно высказаться затрудняется
- устная форма речи недостаточно сформирована
- грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа)

Предварительное логопедическое заключение ( при наличии учителя –логопеда в ОУ или ежегодного предварительного логопедического обследования)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ОНР ___ ур                  | <input type="checkbox"/> фонематическое нарушение речи |
| <input type="checkbox"/> ФФНР                        | <input type="checkbox"/> заикание                      |
| <input type="checkbox"/> фонетическое нарушение речи | <input type="checkbox"/> иное _____                    |

## Двигательное развития

### Ведущая рука

- |                                 |                                |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> правша | <input type="checkbox"/> левша | <input type="checkbox"/> амбидекстер |
|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|

### Ручная моторика

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> норма (сохранность функции) | <input type="checkbox"/> недостаточность мелкой моторики | <input type="checkbox"/> моторная ограниченность |
|--|--|--|

### Объем движений

- |                                 |                                   |   |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> полный | <input type="checkbox"/> неполный | <input type="checkbox"/> строго ограничен |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|

### Темп

- |                                |                                  |                                    |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> быстрый | <input type="checkbox"/> медленный |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|

### Переключаемость

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> точная | <input type="checkbox"/> неточная |
|---------------------------------|-----------------------------------|

### Координация

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> норма                    | <input type="checkbox"/> нарушена |
| <input type="checkbox"/> незначительные нарушения | <input type="checkbox"/> неполная |

### Общая моторика

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> соответствует возрасту         | <input type="checkbox"/> моторно неловок |
| <input type="checkbox"/> нарушение координации движений | <input type="checkbox"/> иное _____      |

Социально-бытовые навыки; навыки самообслуживания

- соответствуют возрасту
- недостаточно сформированы
- практически не сформированы
- иное \_\_\_\_\_

**Коммуникативно-личностное развитие**

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения

- эмоционально стабилен
- косность, тугоподвижность, неадекватность эмоций
- недостаточная способность к самообладанию
- умеет подчиняться требованиям взрослых

Поведение

- ровное, спокойное
- неровное, бывает вспыльчивым, капризным
- при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить
- иное \_\_\_\_\_

Сформированность коммуникативных навыков

- соответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста и программы обучения
- несоответствие

Общение

- контактный
- общительный
- необщительный
- замкнутый
- доброжелательный
- ласковый
- не любит выражать свои чувства
- застенчивый
- не смущается с незнакомыми людьми
- спокойный
- беспокойный
- заторможенный
- расторможенный
- в новой обстановке адаптируется быстро
- с трудом адаптируется в новой обстановке
- иное \_\_\_\_\_

Основные трудности в общении

- трудностей нет
- не умеет поддерживать игру
- предпочитает быть в одиночестве
- плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми
- конфликтен
- иное \_\_\_\_\_

Особенности игровой деятельности

- игры соответствуют возрасту;
- игры соответствуют более раннему возрасту;
- иное \_\_\_\_\_
- преобладают манипулятивные игры;
- игровая деятельность отсутствует;

Проявления ребенка в игровой деятельности

- стремиться включиться в игру
- использует предметы- заместители
- иное \_\_\_\_\_

Характер действий с игрушками

- стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек,
- осмысленные и целенаправленные действия,
- принятие на себя игровой роли,
- возможность игры с правилами,
- предлагает сам игру и стремиться быть понятым сверстниками
- иное \_\_\_\_\_

Отношение к познавательной, игровой, детской продуктивной деятельности

- соответствует возрасту
- не способен контролировать свою деятельность
- неусидчив, не доводит дело до конца
- мешает педагогу, детям
- быстро утомляется
- иное \_\_\_\_\_

Сформированность игровых навыков

- соответствие знаний, умений и навыков требованиям возраста и программы обучения
- несоответствие

Учебная дисциплина

- нарушений нет
- нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие
- нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить во время занятия)
- не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен;
- специально мешает другим детям

**3. Динамика показателей с момента поступления в ОУ до настоящего момента:**

познавательное развитие

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

речевое развитие

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

двигательное развитие

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

коммуникативно-личностное развитие

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

**4. Динамика деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за период нахождения в образовательной организации:**

игровая деятельность

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

продуктивная деятельность

- крайне незначительная  неравномерная
- незначительная  достаточная

**5. Динамика усвоения программного материала:**

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Соответствие достижение целевых ориентиров требованиям программы дошкольного образования (в соответствии с годом обучения):

- фактически отсутствует
- крайне незначительна
- невысокая
- неравномерная
- программу усваивает

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения:**

Мотивация к обучению

- фактически не проявляется  нестабильная
- недостаточная

Сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности

- на критику обижается  прекращает деятельность
- дает аффективную вспышку протеста  фактически не реагирует
- другое \_\_\_\_\_

Качество деятельности при этом

- ухудшается
- остается без изменений
- снижается

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.

- высокая  нестабильная
- неравномерная  не выявляется

Истощаемость

- высокая  умеренная
- с очевидным снижением качества деятельности и пр.  незначительная

**7. Отношение семьи к трудностям ребенка**

- не видят проблему
- проявляют заинтересованность, но не готовы что-то делать
- готовы к сотрудничеству

Наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку \_\_\_\_\_

Факты дополнительные (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком у...

- логопеда  психолога
- дефектолога  иное \_\_\_\_\_

**8. Получаема коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь**

Занятие с...

- логопедом
- дефектологом
- психологом
- воспитателем
- иное \_\_\_\_\_

Длительность

- с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Регулярность посещения занятий с....

- логопедом
- дефектологом
- психологом
- воспитателем
- иное \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Выполнение домашних заданий

- выполняют
- не выполняют
- то выполняют, то не выполняют

**11. Общий вывод** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Председатель Шк** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(Ф.И.О.)

**Руководитель ОУ** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
дата заполнения

<sup>1</sup> Человек, который находится большую часть времени с ребенком